

怀政发〔2026〕23 号附件

怀柔区“十五五”时期教育事业发展行动计划

二〇二六年八月

目 录

一、发展基础和形势要求	1
(一) 发展基础	1
1. 党对教育工作的全面领导持续加强	1
2. 教育服务保障科学城能力显著提升	2
3. 普惠优质均衡的教育体系更加健全	2
4. 五育融合育人体系更加完善	3
5. 教育人才队伍建设取得新成效	3
6. 教育发展保障条件更加坚实	4
(二) 形势要求	4
1. 教育在国家战略中的地位日益提升	5
2. 教育服务科学城建设的使命艰巨	5
3. 科技变革为教育模式创新带来新机遇	6
4. 教育新域新质发展需着力破解深层问题	6
(三) 面临挑战	7
1. 优质教育服务供给与实际需求仍有差距	7
2. 教育资源布局与人口动态适配机制有待优化	7
3. 教育与科学城融合发展仍需深化	7
4. 高水平教育人才队伍需要持续建强	8
5. 现代教育治理体系与评价机制有待完善	8
二、指导思想与主要目标	8
(一) 指导思想	8
(二) 基本要求	9

1. 坚持新域新质，建设高水平的教育现代化	9
2. 坚持优质均衡，构建公平而有质量的教育	9
3. 坚持创新驱动，塑造怀柔教育发展新优势	9
4. 坚持深化改革，激发区域教育发展新动能	9
5. 坚持开放参与，构建多元共治的治理体系	9
(三) 发展目标	10
1. 立德树人新格局全面构建	10
2. 高质量教育体系更加健全	11
3. 城教深度融合呈现新样态	11
4. 教育资源布局更加科学合理	12
5. 干部教师队伍更加专业精良	12
6. 教育治理体系更趋科学完善	12
7. 人工智能赋能教育更好发展	13
三、主要任务	15
(一) 塑造新时代立德树人新格局	15
1. 加强和改进思想政治教育	15
2. 统筹推进教学质量提升	16
3. 深入实施学生身心健康工程	17
4. 全面加强学校美育工作	18
(二) 推动教育科技人才一体发展	19
1. 强化基础教育对科学城的服务保障作用	19
2. 打造科技教育怀柔模式	19
3. 构建学段贯通的人才培养体系	20

4. 积极促进科教、产教融合发展	21
5. 深入推动城教融合发展	21
(三) 创建普惠优质多元的教育新生态	22
1. 推动托幼一体普惠优质发展	22
2. 推动义务教育优质均衡发展	23
3. 推进普通高中多样化特色发展	24
4. 深化职业教育与终身教育	24
5. 加强特殊教育和专门教育	25
(四) 精准构建教育资源供给服务体系	26
1. 完善部门联动的入学需求动态监测机制	26
2. 建立健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制	26
3. 持续优化城区教育资源布局	27
4. 积极推进平原和山区小规模学校调整	27
(五) 深化教育综合改革激发新动能	28
1. 深入推进一体化合作办学	28
2. 推进新型集团化办学	28
3. 实施教育评价制度改革	29
4. 深化中心单位职能改革	30
(六) 建设高水平教育人才队伍	30
1. 以教育家精神铸魂强师	30
2. 培养卓越的干部教师队伍	31
3. 建设专业能力强的教研员队伍	32
4. 营造“近者悦、远者来”从教环境	32

(七) 推进教育数智化转型升级	33
1. 构建数智化智能教育基础设施	33
2. 全面提升师生人工智能素养	34
3. 打造人工智能教育应用场景集群	34
(八) 加强教育合作与对外交流	35
1. 加强与高等教育合作协同	35
2. 深化支援合作与京津冀协同发展	36
3. 拓展提升国际教育水平	36
(九) 建设现代化教育治理体系	36
1. 完善教联体协同育人机制	37
2. 全面加强依法治教工作	37
3. 提升教育政务服务水平	38
4. 强化教育督导评估监测	38
(十) 筑牢教育系统安全发展防线	39
1. 守牢校园意识形态安全阵地	39
2. 建设安全可靠的韧性校园	39
3. 提升校园后勤服务保障水平	40
四、保障措施与实施	41
(一) 坚持和加强党的全面领导	41
(二) 坚持系统谋划和统筹推进	41
(三) 加强教育经费和政策保障	42
(四) 加强规划实施的跟踪监测	42
附件一	43
附件二	45

“十五五”时期是北京基本建成教育强国首善之区的关键时期，是怀柔建设国际一流的战略科技融合发展示范区的重要战略机遇期。为深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，更好落实党和国家教育方针，根据《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，结合北京市“十五五”时期教育事业改革发展要求和《北京市怀柔区国民经济和社会发展的第十五个五年规划纲要》精神，进一步明确怀柔区教育发展主要目标和任务，制定怀柔区“十五五”时期教育事业发展规划。

一、发展基础和形势要求

（一）发展基础

“十四五”时期，在区委、区政府坚强领导下，怀柔教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实全国、全市教育大会精神，以高质量发展为主线，聚焦“强基础、促融合、提质量”，圆满完成“十四五”时期教育规划确定的各项主要任务，教育事业取得显著成效，整体发展水平迈上新台阶。

1. 党对教育工作的全面领导持续加强

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，思想政治教育持续深化，全体师生爱党爱国的自觉性不断增强。全面落实中小学校党组织领导的校长负责制，党的领导深度融入办学治校各环节全过程。实现民办学校、学科类培训机构党组织建设全覆盖。创建“一校一品”党建品牌，基层党组织活力有效

激发。研究制定教育系统后备干部培养方案，干部“选育管用”机制不断完善。全面从严治党向纵深发展，持续开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和党史、党纪学习教育，强化师德师风第一标准要求，坚持党性党风党纪一起抓，教育系统风清气正的政治生态持续向好。

2. 教育服务保障科学城能力显著提升

科学城及周边教育资源布局持续优化，北京一零一中怀柔科学城学校二期、中关村一小怀柔分校新址、中关村三小怀柔学校、科学城第三幼儿园等一批优质教育项目相继建成投用，北京第三实验学校提前招生，累计新增中小学学位超过 6000 个，新增公办学前学位 1290 个。国际教育实现从无到有、由有向优的突破性发展。青苗国际学校、怀柔外国语学校、北京一零一中怀柔科学城学校国际部等多元化国际教育供给体系日益完善，办学水平持续提升，外籍人员子女入园、入学更加便利。职业教育与科学城产业发展的适配性持续提升，人才培养针对性显著增强。

3. 普惠优质均衡的教育体系更加健全

学前教育普及普惠和义务教育优质均衡发展工作顺利通过国家教育部评估验收。普惠性幼儿园覆盖率 97%，公办园在园幼儿占比达 55%以上，覆盖 14 个镇乡街道的托育服务体系初步形成。义务教育就近入学率持续巩固，平稳度过入园、小学入学高峰。普通高中学位供给持续增加，以四大教育集团为牵引，覆盖中小学的多样化办学格局基本形成。怀柔区与海淀、西城等教育

强区的合作办学持续走深走实，一体化办学学校增至 8 所，覆盖科学城、影都、平原及山区，涵盖幼儿园至高中全学段。残疾儿童入学率达到 100%。特殊教育实现向学前和高中阶段延伸。职业教育服务区域发展的能力不断提高，“双师型”教师的比例超过 85%，毕业生就业率达到 96%以上。

4. 五育融合育人体系更加完善

立德树人根本任务落实有力，成为全市大中小学思政教育一体化改革创新试验区，建成 37 家社会实践基地；科学思政、艺术思政品牌逐步成型，形成具有怀柔特色的“大思政”格局。“双减”与教育提质工作取得新成效，学校育人主阵地作用显著增强。中小学生体质健康测试达标率 98.94%，优良率 81.61%，近视率与肥胖率得到有效控制，怀柔学生获第三届亚洲青年运动会女子 800 米冠军。中小學生多次登上北京国际电影节、国家大剧院等高水平舞台。劳动教育资源更加丰富，课程体系持续完善，实践育人形式不断拓展。成立青少年创新学院，深入推进新型集团化办学，设立 6 所创新人才培养基地校，全链条贯通的拔尖创新人才培养体系不断完善。全区中小学实现科技副校长全覆盖，怀柔学子连续 6 年获得北京市中小学生科学建议奖，获国家级科技类奖 600 余项。

5. 教育人才队伍建设取得新成效

一线教师非教学任务负担不断减轻，尊师重教的社会氛围更加浓厚，为新入职教师提供优惠配租住房服务取得良好社会反响，教师从教环境持续优化。教师区管校聘、交流轮岗常态化开

展，师资配置进一步优化。引进特级校长 2 名，培养正高级教师、特级教师 59 名，市级学科教学带头人和骨干教师 53 名。创建“五雁五航”培训体系，有效推动教师专业化、梯次成长。常态化开展教研员培训，组织实施线上线下一体化教研、跨区域联合教研超 2500 场次，教研员专业能力不断提升，有力保障教学质量。

6. 教育发展保障条件更加坚实

教育经费投入逐年增加，财政投入结构不断优化，经费的使用效益、规范管理全面加强，教育资源配置更加均衡。办学条件得到显著改善，城乡义务教育学校建设标准统一推进，薄弱学校改造计划深入实施，教育信息化基础设施加快覆盖，教育数字化转型有序推进，成立人工智能创新应用工作室，推出教育“智作栈”和“应用栈”双平台，智慧校园覆盖率达到 88%。教育治理体系日益完善，“督政、督学、评估监测”三位一体督导体系更加健全。依法治教治校取得新进展，法治副校（园）长实现全覆盖，区教委获评全国“八五”普法中期表现突出单位，平安校园达标率 100%。

（二）形势要求

“十五五”时期是我国基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期，是北京建设教育强国首善之区、实现高水平教育现代化的关键时期，也是怀柔建设国际一流的战略科技融合发展示范区的重要战略机遇期。立足首都功能重要承载地定位和高质量发展“换挡提速”阶段特征，怀柔教育要肩负为区域创

新发展筑基、为首都战略赋能、为民族复兴育才的重要使命，要在奋进中谱新篇，于机遇中拓赛道，努力开创怀柔教育高质量发展新局面。

1. 教育在国家战略中的地位日益提升

当前，世界百年变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革加速突破，全球人才竞争、科技竞争和教育竞争日趋激烈。教育作为融合科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要载体，具有基础性、战略性地位。党的二十大对推进教育强国建设进行战略规划。北京市围绕教育、科技、人才一体化发展进行战略部署，提出全面建设教育强国首善之区的发展目标。怀柔区作为北京国际科技创新中心“三城一区”核心平台，承载了国家实验室、重大科技基础设施和高水平研究机构等战略科技力量。为支撑国际一流的战略科技融合发展示范区建设，怀柔教育事业发展必须坚定不移落实教育优先发展战略，推进教育、科技、人才体制机制改革，加快构建与区域战略定位高度契合的高质量教育体系，聚力打造科教深度融汇、相互赋能的教育发展新范式。

2. 教育服务科学城建设的使命艰巨

怀柔区是生态涵养区，也是首都功能重要承载地和科技创新中心的主平台。随着怀柔科学城进入功能完善、产业集聚、人才汇聚的成熟发展新阶段，来怀科研人员及家属规模持续扩大，教育在优化营商环境、提升城市软实力、支撑“聚人兴城”中的基础性、战略性作用更加凸显。在首都常住人口总体减量背景下，

怀柔人口结构呈现净流入持续增加、高学历化、需求多样化特征；同时，教育空间分布呈现城区与科学城入学需求快速增长，乡村地区生源持续减少的分化特征。这要求怀柔教育资源布局、供给模式、师资配置、治理机制等方面加快改革，向按人口流动、产业布局和功能需要精准供给转变。

3. 科技变革为教育模式创新带来新机遇

以人工智能、大数据、虚拟现实等为代表的新技术，正在深刻改变教育形态和学习方式。科学城内蕴藏的磅礴科技资源，是怀柔实施科技教育、科学教育，以技术赋能教育创新，实现科教融合育人的独特优势。怀柔教育事业发展要充分挖掘科学城的资源禀赋，推动科教、产教深度融合，构建协同育人新机制，深入推动基础教育改革创新，以实现教育资源与科技创新资源双向赋能，打造教育与科技融合发展的示范区。

4. 教育新城新质发展需着力破解深层问题

怀柔区学前教育与义务教育已迈入优质发展新阶段，优质高中在集团化办学中的龙头带动作用日益彰显，以科教融汇、数智赋能等为特征的教育新城新质形态正在萌发。同时也要清醒认识到，教育高质量发展依然面临诸多挑战，怀柔教育更应在优化资源布局、吸引优秀教师来怀从教、以人工智能助力教育发展、推进科教融合、城教融合以及教育、科技、人才一体化发展等方面持续用力、拓宽思路、攻坚克难，提高资源配置效益，充分发挥科学城优势，激发办学活力，提升教育质量。

（三）面临挑战

过去五年，怀柔教育事业发展取得长足进步，为后续发展奠定了坚实基础。面向未来，对照新时代首都教育发展新要求和人民群众新期待，全区教育仍面临着需要着力破解的深层次矛盾与发展瓶颈。主要表现在：

1. 优质教育服务供给与实际需求仍有差距

各级各类教育质量和服务供给的丰富性、发展的协调性还需加强。基础教育质量与中心城区仍有差距，高水平教科研成果不突出。国际教育刚刚起步，难以满足各类人才多元化、全学段、高质量需求，特殊教育还难以达到十五年一贯制办学标准。

2. 教育资源布局与人口动态适配机制有待优化

与学龄人口数量和结构变化相适应的基础教育资源统筹调配机制尚未完全建立。人口向城区聚集进一步加剧、学龄人口波峰排浪式前进叠加全面普及高中等因素综合影响，城区及科学城学位供给压力持续加大，山区生源向城区和平原流动加快，城乡教育资源布局优化面临挑战。

3. 教育与科学城融合发展仍需深化

教育对科学城发展的服务支撑作用需要持续提升。职业教育服务产业发展和科学城建设的适配性仍需增强，专业设置、课程体系与产业链前沿需求对接不够精准。科学城资源向怀柔教育辐射的广度和深度仍有提升空间，在赋能怀柔打造人工智能教育及应用场景集群方面，资源承接与潜能释放尚不充分。

4. 高水平教育人才队伍需要持续建强

高水平的教育家型校长、学科领军教师数量偏少。教师结构性缺编和超编并存，名师遴选、培养、管理、使用的一体化机制需进一步完善。教研员队伍相对薄弱，优秀教研员遴选、引进和专业发展支持体系需要完善。

5. 现代教育治理体系与评价机制有待完善

“校、家、社”协同育人机制有待健全，家长委员会的作用未能充分发挥。多元共治的教育治理能力有待提升，数字技术赋能学校治理的效能尚未充分显现。增值性、过程性和激励性相结合的多元评价体系仍有待完善。

二、指导思想与主要目标

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持和加强党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，全面实施《北京市贯彻〈教育强国建设规划纲要（2024—2035年）〉的实施方案》，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，加快建设教育强区。立足“首都功能重要承载地”定位和经济社会发展“换挡提速”的阶段性特征，围绕“一区、五高地”建设，统筹推进教育改革，奋力谱写服务国家战略、彰显首都风范、富有怀柔特色的教育现代化新篇章。

（二）基本要求

1. 坚持新城新质，建设高水平的教育现代化

以培育教育新城、激发教育新质为发展导向，持续将科学城的资源优势转化为育人优势，并通过城教融合承载、科教融合驱动，构建与科学城发展适配、与首都标准对齐、与未来发展相适应的高水平教育现代化体系。

2. 坚持优质均衡，构建公平而有质量的教育

合理扩大优质教育资源供给，持续优化资源分配机制，推动优质教育资源公平享有。坚持以一体化合作办学、推进新型集团化办学为抓手，促进优质教育资源在集团、区域内共享，保障教育起点公平、过程公平和机会公平。

3. 坚持创新驱动，塑造怀柔教育发展新优势

坚持将创新摆在怀柔教育发展的核心位置，充分发挥创新驱动作用，以创新牵引育人方式改革，以创新深化城教融合，以创新赋能教育变革，把创新作为培育怀柔教育高质量发展新优势的出发点、着力点和落脚点。

4. 坚持深化改革，激发区域教育发展新动能

突出问题导向，树立全局意识。聚焦制约怀柔教育发展的深层问题，统筹推动教育管理体制、用人机制、评价体制等核心领域的改革，激发教育发展的动力和活力，提升学校自主办学、教师自主教学、学生自主学习的积极性。

5. 坚持开放参与，构建多元共治的治理体系

坚持政府主导与社会协同结合，推动学校、家庭、社区和社

会资源有效联动，鼓励社会各方力量有序参与到怀柔教育的改革、发展和建设中，充分发挥社会力量，形成全社会尊师重教、合力育人的教联体，努力办好人民满意的教育。

（三）发展目标

全面落实首都“基本建成教育强国首善之区”的发展要求，锚定怀柔建设“国际一流的战略科技融合发展示范区”战略目标，深度融入“一城两都”建设，坚持一张蓝图绘到底，以科技创新、国际交往、文化建设为牵引，到2030年，突破生态涵养区教育发展先行区定位，在服务北京国际科技创新中心的“三城一区”建设中，教育的支撑作用显著增强，教育整体发展水平走在京郊各区前列，成为服务首都发展全局的教育创新动力源、面向未来教育综合改革的试验田、具有国际影响力的科技教育示范区，全面建成与区域战略定位契合、与科学城发展匹配、具有怀柔特色、彰显首善标准的“京北教育新高地”。

具体的主要目标是：

1. 立德树人新格局全面构建

固本铸魂的思想政治教育体系更加健全，建成支撑思政教育高质量发展的“大师资”体系、研修体系、课程体系和一体化育人体系，在“科技教育”“大思政”等领域形成鲜明标识。学生学业负担持续减轻，体育活动时间更加充裕，中小学生体质健康测试优良率达到83%，“小胖墩”“小眼镜”得到有效控制。学生心理健康得到更好保障，审美素养与劳动技能进一步提升，科学

兴趣与创新能力持续增强，时代新人培育根基全面筑牢。

2. 高质量教育体系更加健全

与人口变化相适应的教育资源统筹调配机制更加健全。减免学前在园儿童保育教育费政策全面落实，提供托育服务的公办幼儿园比例达到 100%。义务教育优质均衡和城乡一体化发展实现新突破，国家义务教育质量监测主要科目成绩达到全市平均水平，城乡、区域、校际、群体间发展差距逐步缩小。力争实现具备普通高中入学资格且有意愿的学生 100%升入普通高中，普通高中多样化发展呈现新局面，职业教育产教融合水平更高，育人质量与社会服务效能全面跃升。基本建成规范有序、开放高效的怀柔国际化教育体系。特殊教育办学条件得到显著改善，残疾学生高中阶段毛入学率达到 70%。终身教育体系持续完善，专门教育工作机制更加健全。

3. 城教深度融合呈现新样态

教育服务支撑科学城发展的作用更加显著，城教融合发展的机制更加健全有效。教育、科技、人才一体发展水平更高。科学城全学段国际化教育的供给能力显著提高，教育作为吸引和留住高层次人才的支持作用更强。科学城优势能够更好地赋能怀柔教育发展，高等院校、科研院所、央企、国企等高水平平台向怀柔教育系统开放程度更高。产教、职教与校企合作共建、资源共享水平及教育链、人才链、产业链和创新链的融合度更高。

4. 教育资源布局更加科学合理

各学段学位供给实现精准投放，能够更好适应学龄人口变化需求。幼儿园布局更加合理，学前教育更加普惠优质。老城区基础教育学位供给紧张问题得到根本缓解，科学城、国际会都等重点功能区域高标准配套教育设施全面建成并运行。农村地区小规模学校布局进一步集约整合，实现教育资源高效利用与办学质量整体增强。教育系统内职能部门办公环境得到优化、小规模部门实现集约办公，构建起覆盖城乡、布局合理、优质均衡的现代教育资源供给网络。

5. 教师队伍更加专业精良

师德师风长效机制更加健全，教育家精神得到大力弘扬，教师专业发展支持体系更加完善，教师专业素养与育人能力显著增强，教师资源配置更加合理。义务教育阶段高学历教师占比实现提升，普通高中专任教师中研究生学历比例达到 58%，骨干教师占比达到 17%，市骨干教师和学科带头人总数达到 60 人，职业教育“双师型”教师比例达到 88%。教师非教学任务负担持续减轻，尊师重教的社会氛围更加浓厚。教师编制管理、职称评审与激励机制进一步优化，工作环境与社会尊崇感显著增强，怀柔教师职业吸引力全面提升。

6. 教育治理体系更趋科学完善

基本建成系统完备、科学规范、运行有效的现代教育治理制度体系。政府依法管理、学校依法自主办学、社会有序参与评价

的格局更加稳固，多元主体协同的治理格局基本形成。教育数智化转型深入推进，建成智慧教育大数据平台，实现数据驱动的精准管理、科学决策与个性化服务。依法治教与风险防控能力实现全面提升，平安校园建设水平更高，矛盾纠纷化解与风险防控、师生权益保障机制健全完善，形成充满活力、包容有序、安全稳定的教育生态。

7. 人工智能赋能教育更好发展

全面建成安全、泛在、融合的智能教育基础设施。建成依托怀柔科学城创新资源，联合高校、科研机构与企业的“政产学研用”协同育人机制，人工智能在课堂教学、个性化学习与管理评价中实现规模化、深层次应用，形成一批具有示范意义的，可复制、可推广的应用场景与典型成果。师生数智化应用能力与创新实践水平显著提升。涵盖数据治理、网络安全、标准规范及制度流程的一体化保障体系全面建立，筑牢教育数智化发展的安全防线，为区域教育高质量发展提供坚实支撑。

专栏：“十五五”怀柔教育事业发展主要指标			
序号	指标	2025年完成情况	2030年目标
1	公办幼儿园在园幼儿占比（%）	55	>65
2	公办幼儿园提供托育服务比例（%）	76	100
3	3岁以下婴幼儿入托率（%）	5	25
4	残疾学生高中阶段毛入学率（%）	—	70
5	普通高中录取率（%）	65.93	100
6	国家义务教育质量监测语文、数学、英语等学科学生学业水平达到全市平均水平	否	是
7	中小学生体质健康测试达标的优良率（%）	81.61	83
8	中小学生近视率（%）	59.19	<55
9	中小学生肥胖率（%）	25.05	<20
10	普通高中专任教师中研究生学历比例（%）	44.27	58
11	市骨干教师和学科带头人总数	53	60
12	中小学教师人工智能辅助备授课应用达标率（%）	—	>90
13	智慧校园覆盖率（%）	88	100
14	平安校园达标率（%）	100	100

三、主要任务

（一）塑造新时代立德树人新格局

1. 加强和改进思想政治教育

构建具有怀柔标识的新时代思政工作体系，深入实施新时代立德树人工程，打破学段壁垒、贯通区域资源，以深化大中小学思想政治教育一体化建设为抓手，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”、AI 时代新课堂深度融合。落实《怀柔区大中小学思想政治教育一体化改革创新试验区建设方案》，健全“党团队一体化育人链条”，完善高校牵头的创新示范联合体协同机制与大中小学思政教师联合教研机制。

实施“双轮驱动”战略，以“科学思政”铸魂、“艺术思政”润心，开发《大科学装置里的中国力量》《艺术殿堂里的中国精神》等贯通各学段的特色课程群，实现小学启蒙感知、初中体验探究、高中理性认知、大学价值引领的有机衔接。统筹推进红色思政、生态思政、长城思政、国际交往思政等特色实践，全面形成“区级统筹示范、集团自主创新、校校生动实践”局面。聚焦课堂主渠道，深化思政课程与课程思政双轨并进，推动党的创新理论、科学家精神、中华优秀传统文化等融入学科教学。打造校内校外协同的“大师资”体系，建设思政课兼职教师专家库。发挥教联体合力育人作用，开展“奔跑的思政课”等实践品牌活动，培养具有家国情怀、科学素养、人文精神和国际视野的时代新人。

2. 统筹推进教学质量提升

深化“双减”工作，强化学校主阵地作用。科学压减作业总量和时长，提升作业设计质量，减轻学生作业负担。丰富课后服务课程体系，配强师资力量，提升服务质量。加强中小学日常考试管理，严格控制考试频次，依据国家课程标准和教学实际命题，强化核心素养立意，创新试题形式。强化考试评价的诊断改进功能，推进教、学、评有机统一。构建以提升核心素养为导向的育人体系，全面深化课程改革，实施新课标，积极开发校本课程，增加课程选择性。科学灵活安排课时，探索长短课、大小课、跨年级、多学期等相结合的课时安排方式。

深化以素养为导向的课堂教学改革与创新实践，持续改进“教”与“学”，推动教学从“知识传授”向“素养培育”转型。重点提升数学、语文、英语等学科的教学质量。实施“数学强基培优行动”，开展基础过关行动，聚焦运算规范、审题方法、画图能力、逻辑表达、数感培养、问题转化六大能力，强化数学思维，提升学生逻辑推理与问题解决能力。借助北京雁栖湖应用数学研究院资源，探索举办由数学大师领衔的国际数学夏令营，开展“院士进校园”“大师面对面”等系列活动，营造重视数学、钻研数学良好氛围，推动数学学科质量整体提升。实施“学段贯通·阅见成长”校园阅读工程，健全常态化阅读机制，开展“每天阅读一刻钟”“周末阅享”及名家领读等活动，提升学生阅读素养。实施英语教师口语能力提升项目，丰富学生口语听、说训

练与展示活动，增强语言运用能力。道德与法治、科学、体育等学科，进一步突出学科育人特色，强化启发式、探究式、项目式教学，促进学生核心素养整体发展，推动全学段贯通提质。

3. 深入实施学生身心健康工程

落实健康第一理念。开齐开足体育与健康课程，深化“身心健康二十条”“体育八条”“课间一刻钟”等改革，确保义务教育阶段每天一节体育课，学生每天综合体育活动不低于2小时。支持学校结合实际适当延长课间，鼓励探索不少于30分钟的大课间体育活动。科学设计体育课、大课间和课外体育活动的运动负荷，重视体能练习，统整运动技能学练和比赛安排，加强运动指导与普及，确保运动安全。完善中小学体育竞赛制，组织开展足球、50米跑等系列班级赛，创新开展趣味赛、技能挑战赛。鼓励学校发展特色体育，设立匹克球试点校，力争再添一所金奥体育队挂牌校。推进体育方舱、智慧操场建设，提升体育教师的育人能力。

加强健康学校建设，完善学校卫生健康教育工作体系。探索引入智能穿戴设备，构建数据档案，通过眼保健操、远眺和体能训练等活动，在预防“小胖墩”“小眼镜”等“四小”方面取得成效，力争中小學生体质健康测试优良率达到83%，中小學生近视率降至55%，肥胖率降到20%。健全学生心理健康监测预警机制，实施“一生一策”档案管理，构建早发现、早干预的心理健康支持体系。提高专职心理健康教师配备率，上好心理健康课，

用好心理健康辅导室。提升学校卫生健康保障能力，专职校医配备率达 70%以上。健全学校劳动教育清单，优化劳动教育课程设置，用好区内劳动教育基地，鼓励学校有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务劳动，持续丰富劳动教育形式。

4. 全面加强学校美育工作

开齐开足艺术课程，深入挖掘各学科美育价值。逐步扩大“艺术副校长”人才储备，将院团艺术家、非遗传承人、文化机构负责人纳入艺术副校长选聘范畴。深化“校—院”联合育人模式，充分发挥学生活动管理中心作用，联动中国国家画院、北京电影学院、中国戏曲学院等优质资源，研发摄影、动画、戏曲等美育课程，强化师资培训，探索设立高校中小幼美育实践基地，定期组织师生入校研学、观摩、排练。接续实施书法进校园、京剧进校园等品牌项目，丰富非遗进校园内涵，推动将剪纸、火绘葫芦、灯笼制作等非遗项目转化为课程，定期聘请传承人驻校指导，培养“小小非遗传承人”。

积极培育高水平学生艺术团，为重点团队配备专业指导教师，支持阳光艺术团建设，争创至少 1 支金帆艺术团，力争增添更多金帆书画院。实施艺术实践活动普及行动，办好区域高水平艺术节，支持培育校级艺术团，并在国家话剧院、北京电影节等高水平舞台展示成果。打造“中小学电影周”活动品牌，全面提升中小学生和幼儿艺术展演活动的参与度。完善艺术特长生选拔

与培养机制，拓宽艺术人才持续发展通道。

（二）推动教育科技人才一体发展

1. 强化基础教育对科学城的服务保障作用

在区委教育科技人才工作领导小组统筹下，加快科学城基础教育配套设施建设，确保新建校如期投用，增强优质学位供给。优化国际教育资源配置，持续扩大优质国际教育资源在科学城的投入，以高品质基础教育体系为支撑，提升对来怀科技人才的吸引力和集聚力。支持青苗学校、索兰诺中学深化国际化教育实践，支持怀柔区具备条件的学校规范开设国际教育班。优化人才子女入学和家属就业保障机制，完善区教委牵头、多部门联动的工作协调机制，统筹保障科学城科研院所、区级以上引进人才及区“服务包”企业等中高级人才实际需求。

2. 打造科技教育怀柔模式

全面落实市教委“科学高中建设”和“科技教育”试点工作要求。以北京一零一中怀柔科学城学校、北京十一怀柔实验学校为牵头校，开展科学高中试点工作，推动怀柔二中、怀柔三小等5所学校科技教育（STEM教育）试点校建设，培育至少一支金鹏科技团，争创全国科学教育实验区。实施“国槐计划”，持续选聘千名硕博研究生及优秀本科生担任中小学科技班主任，完善科技副校长储备与选聘机制。支持学校开发科技教育校本课程，用好大科学装置、交叉研究平台等科研资源，联合怀柔实验室及科学城内高校、科研院所、科技企业开展多种形式的科技教育活动，

引导怀柔中小學生走进科研一线，将科学城资源禀赋转化为学生可感知的教学内容。发挥科普教育基地作用，定期举办科技节和科普活动；以科普讲座、实验探究等活动为载体，培育课后服务科学实践品牌。鼓励推出家庭科普公开课，打造“家门口”的科技教育阵地。积极引入并承办国际和国家级科技赛事，以赛促学、以赛促教，激发学生创新热情与实践能力，提升怀柔科技教育影响力。

3. 构建学段贯通的人才培养体系

完善“面向人人”的普惠式教育服务体系。以新型集团化办学为抓手，重点在数学、物理、科学、艺术等领域构建贯通小学至高中的拔尖创新人才早期发现与培养机制。升级北京青少年创新学院怀柔分院职能，衔接中国科学院大学、清华大学人才培养项目，探索创新基础教育、高等教育一体化贯通培养新路径。常态化开展数学节、科学节及“人工智能、航天航空”等主题夏（冬）令营，实现潜质人才的“全纳发现、动态跟踪”。搭建北京第三实验学校数学高端培养基地等专业集成的成长平台，持续做大培养“苗圃”。探索实施“双导师制”，聘请科学家指导学生科研。建立“区-集团-学校”三级培养梯队，为有潜质的学生建立成长档案，开展长周期、全链条追踪与成长支持。探索“学校发现、大学衔接、实验室深造”的协同育人新范式，在雁栖湖应用数学研究院开设“数学、物理和计算机”领域高端培养项目，推动怀柔科学城大科学装置、重点实验室向学生开放，助力拔尖人才脱

颖而出。

4.积极促进科教、产教融合发展

依托怀柔科学城重大科技基础设施和科研平台集聚优势，推进高校与区域创新深度对接。积极配合北京大学、清华大学及部分市属院校在怀建设科研实验室及科教融合基地。协同高校与科学城大科学装置、科研平台共建实验室，促进科研资源向教学转化。完善“平台、高校、企业”协同育人机制，依托怀柔实验室、北京雁栖湖应用数学研究院、中国科学院物理研究所等国家级实验室与重点科研机构，统筹推进课程共建、项目共研、人才共育，系统强化研究生、本科生在怀培养。

主动对接科研平台应用场景，推动产业需求融入人才培养，做好教育端在科研成果转化中的衔接服务，助力打造服务科学城建设的高层次人才储备体系，持续增强教育对区域创新和产业升级的支撑力。支持京北职业技术学院围绕科学城及区域重点产业急需职业工种和“4410”现代化产业体系建设需求，调整专业布局，完善区内职业技能人才培养体系，支持高校、科研院所与龙头企业共建特色产业学院、产教融合基地、卓越工程师实训基地，开展“订单式”“微订单式”人才培养，构建教育链、人才链与创新链深度融合的教育生态，为区域输送高素质技术技能型创新人才。

5.深入推动城教融合发展

推动基础教育与科学城双向赋能、深度融合。深化中小学校

与企业、高校、科研院所协作，联合设立创新工坊，开发科普研学路线，常态化组织科技夏（冬）令营等科普活动，引导学生走进大科学装置等科研场景。主动对接科学城前沿科技成果，用好“机遇清单”，积极引入人工智能等先进技术，在校园管理、课堂教学、师资研训、学生评价等关键环节创新应用，打造具有示范效应的智慧教育标杆项目。实施“引智讲学”计划，发挥科学城家长专长，邀请具备条件的家长开设讲座、参与课程设计、担任实践导师。健全职业院校校外导师聘任机制，吸纳科研院所、高新技术企业技术人员担任兼职教师、特聘讲师或产业导师，参与职业教育教学与实践指导。探索组建国际教育专家智库，聘请在怀科学家担任教育顾问，建立定期咨询与对话机制，为怀柔教育国际化发展提供智力支持。

（三）创建普惠优质多元的教育新生态

1. 推动托幼一体普惠优质发展

树立 0—6 岁学前教育观，推动学前教育向低龄延伸，统筹托育服务与学前教育衔接。加强“小小孩”照护服务，完善托幼一体化公共服务体系，提升托育服务的普惠性、可及性、便捷性。提升托育服务覆盖率，力争 3 岁以下婴幼儿入托率达到 25%，普惠托育街道（乡镇）覆盖率不低于 85%，提供托育服务的幼儿园比例达到 75%，公办园托班全覆盖。统筹推进托育机构合理布局，结合区域实际与园所学位余缺，科学调控托育资源配置，逐步形成“城区增量、乡镇补短、社区覆盖”的托育服务格局，实

现 16 个乡镇（街道）托育服务全覆盖。

强化对家庭和社会的科学育儿指导，推动服务重点从“看护儿童”向“支持家庭育儿能力提升”拓展。发挥区托育综合服务中心功能，加强托育指导中心建设，适度扩大服务供给规模，完善功能布局，健全托幼指导、家长培训、专业支持等服务体系。加强对托育机构常态化监管，提升托育服务水平。深化学前教育改革，落实《幼儿园保育教育质量评估指南》，规范办园行为，提升保教质量，确保学前教育优质普惠发展。按照国家统一部署和市级要求，逐步落实免费学前教育政策，支持优质民办普惠幼儿园发展。加大学前教育公办学位供给，重点加强雁栖、怀北、城南等地区公办幼儿园建设，新建小区配套幼儿园原则上办成公办园，力争实现公办园在园幼儿占比达到 65%。

2. 推动义务教育优质均衡发展

巩固义务教育优质均衡发展区创建成果，系统推进城乡教育一体化，持续缩小城乡、校际、群体发展差距。确保教育经费投入到位，促进资源公平配置。推动师资共享与联合教研，通过集团化、一体化合作办学、城乡“手拉手”结对等方式提升办学质量；利用数字化赋能，依托“双师课堂”等方式推动优质教育资源向薄弱学校覆盖和延伸。完善教育质量监测与反馈机制，建立健全数据驱动的评估体系，针对薄弱学科精准干预，力争国家义务教育质量监测语文、数学、英语等主要学科学生学业水平达到全市平均水平，其他学科明显进步。全面提升学校硬件设施，拓

展阅读、学习等专用功能空间，持续迭代升级信息化基础设施、教育信息化设备与智慧教育装备，推进农村地区智慧校园建设，完善淋浴、照明、空调等配套，提升农村及山区学校防汛防灾标准，将校园建设成安全、温馨的育人家园，推动办学条件由“达标”向“优质、智能、充满人文关怀”转变。加强农村留守儿童、困境儿童教育保障和关爱。严格落实控辍保学长效机制。

3. 推进普通高中多样化特色发展

推进普通高中多样化特色发展，深化公办民办分类管理，支持民办及国际学校特色办学。引导公办高中在拔尖创新人才早期培养、体育、科技、小语种、艺术等领域形成差异化特色，打造区域发展矩阵。鼓励开发特色课程、创新教学模式，完善多元育人体系，拓宽学生个性化成长路径。探索与特色办学相适应的质量评价，结合中考改革，积极完善“1+3”培养、集团直升、名额分配、登记入学、统一录取等多元录取机制。全面普及高中阶段教育，开展全域高中登记入学试验，确保每一个具备高中升学资格且有意愿升高中的学生都能升入普通高中学习，改善普通高中学校办学条件，扩展办学空间，增加学位供给，力争普通高中录取率提升至100%。

4. 深化职业教育与终身教育

紧紧围绕怀柔科学城建设与区域主导产业升级，优化职业教育学科专业布局，打造2—3个深度对接区域产业的高水平专业群。逐步推行订单式人才培养，推动人才培养与科学城建设、影

视文旅、康养民生等需求精准匹配。持续深化产教融合、科教融汇，打造一批紧贴产业链的产业学院、实训基地与产教联合体。提升区域职业教育水平与本土人才竞争力，拓展职业教育的社会服务功能，做强怀柔工匠学院、应急救护培训基地，年开展社会培训 2000 人次以上，打造服务乡村振兴标志性项目，持续提升职业教育支撑区域发展、服务民生的保障能力。探索成立社区教育学院。大力支持发展职业导向的非学历继续教育，积极与民政部门对接，面向社会群体提供技能培训。探索学习成果认证制度。完善和加强继续教育、自学考试、非学历教育等制度保障，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

5. 加强特殊教育和专门教育

改善特殊教育办学条件，持续提升特殊教育保障水平和办学质量。新建十五年一贯制标准化特殊教育学校，实现特殊教育学校及中心的办学条件达到北京市基本要求。健全普通学校随班就读、特教学校接收、送教上门相结合的特殊教育体系。支持特教学校开发本土化校本课程，建设实践基地。健全教师常态化培训机制，推动薪资待遇向特殊教育和融合教育倾斜；完善“一人一案”管理，严格按照北京市基础教育公用经费定额标准，加强特殊儿童义务教育入学保障；构建社会协同机制，动员普通学校、社会机构、组织及志愿者参与，营造普特融合氛围。加强专门教育，用好专门教育委员会，完善学生转送机制，推动学校与政法、公安、团委、妇联、社区等协同联动，形成衔接有序的工作机制。

（四）精准构建教育资源供给服务体系

1. 完善部门联动的入学需求动态监测机制

联合多部门建立健全教育学位预警机制，合理调控学位资源供给。联合公安、卫健、住建、怀柔科学城管委会、统计、民政等部门，搭建数据共享平台，全方位摸清教育资源底数与人口分布。开展未来五至十年学龄人口规模与结构预测，精准研判各年龄段、各区域对学位资源的分层分类需求。依据预警结果，前瞻性地科学制定并动态调整教育资源布局规划、学校建设时序、师资招聘及财政投入预算，确保教育资源供给的规模、结构与区域人口发展趋势、重点功能区建设深度匹配与动态适配。

2. 建立健全与人口变化相适应的资源统筹调配机制

建立同人口变化相协调、区域发展大局相适应的基本公共教育服务供给机制。统筹调配和高效利用办学空间，依法依规引导小规模、低质量民办幼儿园有序退出。积极承接中心城区疏解的优质教育资源，重点加强科学城以及怀柔镇、杨宋镇、庙城镇等怀柔新城重点区域的教育资源供给。完善跨学段资源动态调整和余缺调配机制，灵活调配不同学段的教育资源，提高资源使用效益。用好教师信息台账，完善跨学科、跨学段师资动态调配机制；加强托育队伍建设，推动学前教师拓展服务领域；积极引导具备专业教师资格的教师跨学科、跨学段担任教学任务，缓解教师结构短缺问题。支持义务教育学校和普通高中共享校区资源。建立基础教育学校办学条件监测机制，逐步改善办学条件。根据人口

变化趋势和教育资源分布，适时动态调整招生政策，构建与区域发展相协调的就学保障机制。

3. 持续优化城区教育资源布局

通过老城“挖潜提质”、新城“新增配建扩容”，高标准规划新建一批优质学校。全力保障北京一零一中怀柔科学城学校南校区、北京第三实验学校等重大项目建成投用，快速提升重点区域优质学位供给能力。在国际人才社区高标准配套建设托幼一体化中心，保障1-2所小区配套公办幼儿园投用。建好科学城第三幼儿园国际部，推动青苗学校、索兰诺中学等改善办学条件或择址新建。实施存量资源挖潜提升工程，扩充怀柔三中办学空间，实施怀柔一中、首都师范大学附属红螺寺中学等改扩建工程，适时改善庙城学校等平原镇乡学校办学条件，缩小城区校际办学差距，缓解老城入学压力。

4. 积极推进平原和山区小规模学校调整

推动农村教育布局优化与品质提升。稳妥有序推动山区初中学生到平原和城区就读；适时整合北部山区及九渡河地区小学，加快汤河口中学“平急两用”功能改造，满足学段调整的教学及住宿需求，视实际情况保留必要的小学教学点；根据学龄人口变化及城镇化进程，调整或撤并部分平原地区中心小学分校。确保长哨营满族乡中心幼儿园建成投用，力争每个镇乡办好一所中心幼儿园。完善山区校配套服务，通过改善寄宿和用餐条件、开通通学公交、提供生活补助等措施，提升山区学生学习生活品质。

建立平原学校办学规模年度评估与动态调整机制，严格落实教育用地弹性预留，适时推动北京学生军训基地外迁。

（五）深化教育综合改革激发新动能

1. 深入推进一体化合作办学

持续深化与海淀区、西城区的一体化合作办学，推动优质教育资源在怀柔落地生根并形成辐射带动效应。常态化开展师资双向交流与教研协作，每年选派骨干教师赴总校跟岗培训，推动总校选派执行校长及优秀骨干教师来怀长期任教，将怀柔分校纳入总校统一管理。设立专项保障资金，优先保障一体化办学学校硬件资源，完善激励机制，确保一体化办学人才引得进、留得住、用得好。依托海淀教师进修学校等优质资源，定期组织专家来怀开展教学指导与专题培训。深化“备课共磨”“同课异构”线上教研，重点围绕新课标、中高考命题趋势等开展深度协作。推进课程共建与联合培养，鼓励各分校研发融合怀柔资源的特色课程；探索建立学生跟班学习、联合培养等机制。组建区内学术发展共同体、开展课程示范、交流研讨等活动，共享推广先进办学理念、优质课程资源与管理经验，全面提升怀柔教育质量。

2. 推进新型集团化办学

推进四大教育集团建设，整合全域资源，逐步打破学段壁垒，探索长链条贯通培养育人新模式。创新集团治理运行机制，修订集团《章程》，提升协同效能。立足区域优势，重点在思想政治教育、科学教育、艺术教育、拔尖创新人才发现与培养等方面开

展贯通培养，逐步扩大集团直升培养规模。统筹定位各集团培养特色，实施“课创计划”，以课程创新为抓手，差异化建设贯穿K-12的主题课程、研学路线与教学体系，推广项目式、主题式贯通教学模式。构建连贯递进的集团内外资源共享体系，重视师资配置，探索“集团管、学校用”的教师管理制度，推进集团内教师招聘录用、职称晋升和绩效考核一体化。建立集团内跨学段教师“双向流动、定岗培养”机制，鼓励优先招聘具有普通高中教师资格的教师，加大全科教师、多学科复合型教师培养，推动跨学科、跨学段任教。强化教科研支持，开展常态化跨学段教研与贯通式教师培训。建立集团学生成长轨迹数据库，建立以贯通培养成效为导向的集团办学质量评价机制。及时将新建学校纳入集团化管理。

3. 实施教育评价制度改革

实施以教学质量为核心的评价制度改革，探索分层分类分学段的教育评价。优化学校评价导向，义务教育重点评价学生全面发展、教师专业发展、教育教学水平、育人环境、现代学校制度、学业负担以及社会满意度等；普通高中突出综合素质评价，重点评价学生发展指导、教学资源配置、选课走班、招生办学行为规范等内容。改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，将重教育教学实绩、敬业精神和职业操守纳入评价重点，综合考查教师的品德表现、教学成绩及课堂教学质量，将课程教学创新、教育科研成果和创新实践等多维度指标纳入考评范畴。推行学业水

平联动的教育评价改革，做实做细过程性评价，着力构建科学可行的增值性评价机制。丰富评价方式，运用评语、学习档案、作品集和表现性评价等工具，科学记录学生知识掌握、能力发展及综合素质提升情况，积极探索人工智能赋能教育评价新范式。注重评价结果应用，推动以评促建、以评促改、评建结合。

4. 深化中心单位职能改革

优化教育系统中心单位职能，更好地适应教育改革与发展。推进中心单位优化布局，合并职能相近、规模较小的单位，实施集中办公，优化办事流程，全面提升教育治理与服务效能。成立科技教育中心，统筹中小学科学教育课程建设、活动设计与资源开发，做好“科学教育加法”。深化学生活动管理中心改革，延伸中心职能，打造首都师范大学附属红螺寺中学艺术教育基地，专注美育课程开发、艺术实践活动组织与师生培训。推动体育运动学校改革，强化体校在青少年体育训练、体育师资培养、体育测试及赛事组织中的专业作用。成立怀柔区数字教育中心，统筹教育宣传内容体系与传播平台，形成联动贯通、运转高效的大宣传格局。推动社区教育中心职能转型升级，成为服务“双减”、支持终身学习及对外交流合作等工作的重要支持力量。

（六）建设高水平教育人才队伍

1. 以教育家精神铸魂强师

实施教育家精神铸魂强师行动，落实国家及北京市“三位一体”部署，将教育家精神培养融入教师成长、教学和育人全过程。

加强教师理论学习，将学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，将师德师风和教育家精神嵌入教师教育课程及培养培训，开展专题研修，组织革命传统教育和社会实践，打造“理论研习一场景体验一行为转化”递进式培养路径。健全师德师风建设长效机制，坚持将师德师风作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、名师工作室主持人、评优奖励、项目申报等首要要求，对师德失范“零容忍”，依规依纪依法查处师德违规行为。发挥榜样引领作用，通过讲述育人故事等品牌活动，引导教师争做“四有”好老师、当好新时代“大先生”。

2. 培养卓越的干部教师队伍

培育“政治过硬、业务精湛、作风优良、勇于担当”的干部队伍。系统性实施“四苗工程”，通过“选苗、育苗、管苗、用苗”全链条培养高素质的书记、校（园）长队伍。坚持政治与业绩并重，优化选拔标准，加强梯队建设，重点将高学历、教学业绩突出的年轻教师纳入校级储备干部序列。支持教育集团引进、培育、输出优秀年轻干部。发挥名校（园）长工作室作用，培育教育家型校（园）长。健全“一人一档”动态管理机制，将作风建设贯穿学校干部选拔任用培养考核全过程。

提升“育”才水平，培养卓越名师。完善分层、分类、分岗的教师培训体系，联合首都师范大学、北京教育学院等高校开展骨干培训，持续夯实教师“六功”素养。健全分校招聘与总校培养相衔接的教师培养机制，遴选和储备一批具有发展潜力的优秀

教师。健全职业教育“双师型”教师认定、培养、激励全链条机制，推动专业教师进企业实践、行业导师进校园任教。发挥名师工作室引领作用，构建教师专业发展共同体，强化师徒结对与传帮带机制，加快名师培养。优化教师聘用和管理，推动紧缺学科教师统筹和校际共享，返聘优秀教师。加强托育师资队伍建设和适当推动学前教育教师向托育领域转型。强化质量监测，精准识别并弥补教师队伍结构短板与专业能力弱项，加大紧缺学科教师培养力度。完善教师退出机制，持续优化教师队伍结构。

3. 建设专业能力强的教研员队伍

完善教研员遴选配备办法和退出机制，按学段、学科配齐配足专职教研员，聘请符合条件的兼职优秀教研员。优化教研员队伍年龄结构，遴选优秀年轻教师充实教研员队伍，鼓励学科领航人员成为教研员。重视教研员专业成长与发展，持续深化与海淀区开展一体化教研。争取市级及其他区教研资源，聘请学科建设、考试命题等领域专家，担任区级特聘或兼职教研员。扎实开展校本教研，鼓励通过高质量的教研策划指导校本教研活动。建立教研员研修体系，探索建立教研员到基层教育部门和学校挂职、到横向部门交流等研修培养机制，多渠道提升教研员学科研究能力和政策把握水平。鼓励教研员开展课题、项目研究。改善教研员办公环境，加强考核管理，健全教研员激励机制和编制保障工作。

4. 营造“近者悦、远者来”从教环境

持续加大引才力度。争取专项补贴与政策支持，吸引优师、

名师来怀任教。完善巩固“三早”招聘政策，做深做细校园招聘，推动师范类院校与综合性院校毕业生招聘相结合。适当提升招聘门槛，提高研究生学历教师入职比例，力争普通高中专任教师研究生学历比例达 58%。充分用好区级人才政策，积极争取指标，引进省市级骨干教师、学科带头人、特级教师、正高级教师等成熟型人才。用活退休优秀人才，通过延聘、返聘、临聘等方式，留住本区优秀干部教师，并以适当方式聘用兄弟区优秀退休教师和校长，提供合适岗位。全面优化从教环境，推进教师减负，健全教师心理健康支持体系，完善评价激励与权益保障，落实新入职教师住房租赁、住房保障机制，优化绩效工资分配结构，增强教师职业的吸引力与归属感，让优秀人才安心从教、热心从教、长期在怀从教。

（七）推进教育数智化转型升级

1. 构建数智化智能教育基础设施

推进智慧校园标准化建设，升级智能化教室，普及符合技术标准和学习需要的教学智能终端，实现中小学教师人工智能辅助备授课应用达标率 90%、智慧校园覆盖率 100%。推动教育应用上云，规划集人工智能算力中心与数据安全于一体的教育大数据平台，打造“数据大脑”，加速国产芯片在教育领域规模化应用。推进 IPv6 规模化部署与安全防护体系建设，推动教育网合理扩容带宽，强化边界防护与内部隔离，常态化开展网络安全演练，筑牢网络和教育数字化安全底座。构建安全可信的 AI 治理与网

络防护体系，科学规范人工智能进校园，确保应用安全、合规、可控。强化数据驱动治理，实现多平台数据汇聚、治理与智能分析，为教育决策、管理和教学创新提供支撑。探索为中小学及幼儿园构建数字化发展能力画像，建立常态化诊断评估模型，精准识别各校在数字资源应用、教学融合创新、管理效能等方面的短板，“一校一策”制定个性化数字化提升方案。

2. 全面提升师生人工智能素养

建立分层分类的数字素养培育体系。实施校长数字化领导力提升计划，开展干部教师数字化素养全员培训，深化国家智慧教育平台应用，落实数字化赋能教师备授课、教师研修等试点任务，实施“100+1”种子工程，推动教师数字化素养由“会用工具”向“善用数据、能创场景、守牢边界”跃升。邀请科学城科研人员或相关领域专家入校指导并建立教师学习共同体。强化学生人工智能素养，开齐开足人工智能通识课，小学以体验感知为主，初中开设通识课，高中引入项目式学习，依托科技副校长、科技班主任等渠道提升学生计算思维与创新能力。常态化开展AI实践活动，加强人工智能伦理、数据隐私与安全风险教育，探索将人工智能素养纳入综合素质评价。

3. 打造人工智能教育应用场景集群

科学有序推进人工智能在教育系统中的应用，逐步打造贯通各学段、服务全场景的智慧教育应用场景集群。试点在不同教育阶段应用智能设备，支持学生个性化健康成长。深化智能教育应

用，推广智能备课、教研、答疑、测评、学伴等服务，探索 AI 辅助教育活动设计与评估，构建人机协同高效教学体系。推动 AI 在资源配置、教育评价、科学决策与数据治理等环节应用，利用多模态数据提升管理精准化水平。推进北京市 AI 应用场景标杆校建设，发挥“智作栈”与“应用栈”双栈平台作用，联通教学、管理、服务场景，打造可复制、可推广的怀柔智慧教育样本。

（八）加强教育合作与对外交流

1. 加强与高等教育合作协同

系统推动首都高校智力优势与怀柔教育发展需求的精准对接与高效转化，以落实“百年聚智 百校同行”教育助力怀柔科学城专项行动为统领，持续加强领导干部、教师及学校间的多向交流，构建驻区高校深度协同、区外高校精准对接的合作新格局。联动中国科学院大学、北京电影学院、京北职业技术学院等在地高校，深化合作机制。探索共建师资培养平台，在高校挂牌设立教师研修基地与专家工作站，定向培育骨干教师；共研特色课程体系，联合开发科技、艺术等特色校本课程与研学项目；将高校实验室、场馆设施纳入中小學生社会大课堂资源图谱，支持高校专家参与课堂教学、项目指导与学校发展规划。服务并支持理工农医类高校在怀柔布局新校区、科研平台或合作学院。深化与首都师范大学、北京师范大学、北京教育学院等高校的战略合作，通过项目制、课题制等方式，引入高校在课程开发、教育科研、

师范生培养等方面的专长，做实干部教师培训项目；尝试挂牌建设高校学生实践基地与创新实验室，促进优秀师资、毕业生与课程资源的双向流动共享。

2. 深化支援合作与京津冀协同发展

全面落实北京市对口支援工作部署，选派骨干教师支教帮扶，高质量完成怀柔区承担的支援新疆、西藏、青海等地区任务，支持首都师范大学附属红螺寺中学办好新疆内高班。深化与青海杂多县“融铸式”长效协作机制。深化与内蒙古四子王旗东西部协作，强化组团式教育帮扶，助力教育质量提升。加强与河南卢氏县、山西平顺县教育协作，依托怀柔科学城资源开展研学实践，拓宽学生视野、提升综合素养。紧扣京津冀协同发展战略，深化与河北丰宁满族自治县的务实对接，统筹优质教育资源双向互通、协同共建。持续办好“五省六地”共建基础教育共同体研讨会品牌项目，推动各地在课程建设、教学改革、师资培养等领域互学互鉴，夯实协同发展根基。

3. 拓展提升国际教育水平

构建高质量、全学段、多元化的国际教育体系，持续增强怀柔国际化教育的服务能力。推进高质量国际化学校建设，支持青苗学校优化办学环境、提升国际化办学品质；推动科学城第三幼儿园国际部投用，助力北京二零一中怀柔科学城学校国际部发展，支持怀柔二中打造小语种特色，积极引进一所高端化、精品国际学校来怀办学，更好为外籍人员子女就学提供优质服务。持

续深化对外合作交流，鼓励有条件的学校开展国（境）外友好校、姊妹校交流活动。健全国际化教育管理体制与质量保障机制，支持具备条件的学校引进外籍教师，完善外籍教师聘任、管理、考核、评估全流程监管。持续优化外籍人员子女就读区内普通学校政策。引导社会力量依法依规参与国际化办学，构建规范有序、开放高效的怀柔国际化教育新格局。

（九）建设现代化教育治理体系

1. 完善教联体协同育人机制

健全家校社协同育人体系，推进“教联体”建设全覆盖，深化馆校、医教、体教、家校、社教、警校等协同机制，构建贯通校内校外、线上线下的一体育人新格局。强化学校主导作用，建强家长学校，将协同育人理念融入办学治校全过程，建好“校家社共育咨询室”等实体阵地，全面提升教师家校沟通与共育指导能力。夯实家庭主体责任，开展家庭教育支持行动，推进智能场景支持下的常态化家庭教育指导，深入社区提供个性化、精准化咨询与辅导服务。激发社会支持效能，建立健全社会力量支持教育的长效机制，引导企业、公共文化机构等多元主体提供各类教育资源供给。探索建设区域社会教育资源数字图谱，系统开发高质量社会大课堂与研学课程体系，促进社会优质资源与各学段育人需求精准对接。重点深化医教协同，通过结对协作、健康管理、筛查干预与应急联动等机制，保障学生身心健康。

2. 全面加强依法治教工作

构建政府依法管理、学校依法办学、社会依法参与的治理格

局。完善教育系统法治建设工作机制，推进依法行政，规范行政决策程序，严格行政执法与信息公开，建立健全教育系统法律风险防控机制，规范行政复议与行政诉讼应对流程。全面保障学校办学自主权，维护师生合法权益。深化“九五”普法，在中小学法治副校长全覆盖基础上，推动其职能从普法宣讲向参与学校治理、纠纷化解延伸。建强区级青少年法治实践教育基地，常态化开展模拟法庭、案例研习等体验式教学，将法治元素有机融入校园文化、课程教学与管理规章，全方位营造尊法、学法、守法、用法的校园氛围。加大依法治校示范校的创建和推广。加强教师法治意识培养。

3. 提升教育政务服务水平

以“高效办成一件事”为抓手，围绕招生入学、入园入托、转学转园、学籍管理等民生服务领域，持续优化群众办事体验。落实“马上办、网上办、就近办、一次办”，明确时限、精简材料、优化流程。推动教育服务下沉至街道、社区或线上平台，明确关键部门职责与衔接流程，加强信息互通，提供一站式咨询。深化接诉即办改革，聚焦高频共性难点问题，推动主动治理。落实政务公开制度，主动接受社会监督，持续完善教育政务服务评价制度，将评价结果作为改进工作、优化流程、考核评价的重要依据。推动政务服务数字化、智能化转型。

4. 强化教育督导评估监测

完善“督政、督学、评估监测”三位一体的教育督导体系。

加强对部门和乡镇（街道）履行教育职责情况督导。统筹综合督导、专项督导、日常性督导、挂牌督导等工作，精准发现并推动解决学校办学治校中的突出问题，更加注重做好“后半篇文章”，构建督导闭环管理体系。以高质量发展为导向，科学实施评估监测，发挥评估监测诊断和结果改进功能作用，形成“评估监测—调整改进—效果落实”机制，切实提升教育质量。积极用好国家义务教育质量监测结果和年度教育工作满意度调查报告，强化督导结果在绩效考核、干部评价、资源配置等方面的运用，增强督导实效。

（十）筑牢教育系统安全发展防线

1. 守牢校园意识形态安全阵地

落实意识形态工作责任制，压紧压实各级党组织主体责任和领导干部“一岗双责”，健全定期研判、风险评估与应急处置机制。围绕课堂教学、教材读物、讲座论坛、涉外活动等重点领域，常态化排查风险隐患，加强反邪教宣传。加强网络意识形态管理，健全舆情分析研判与快速响应机制，严格平台内容审核，规范微信群管理。加强学生社团、校外讲座内容把关。完善重大决策风险评估和防范化解机制。推进基层意识形态阵地分级分类管理，压实事前、事中、事后全流程责任，营造清朗健康的育人环境。

2. 建设安全可靠的韧性校园

构建系统完备、科学规范、运行高效的现代化校园安全治理体系。扎实开展学生安全教育，以“普及安全知识、提升避险能力”为导向，围绕校园暴力、欺凌防治、心理、消防、交通等领域开展专题教育。强化家校协同，通过“小手拉大手”引导家长

履行监护责任。推行“一校一册”安全管理方案，提升人防、物防、技防水平，加强“四支队伍”专业能力建设。深化校园周边交通、治安综合治理，健全消防、安全生产、交通、反恐、反诈等重点领域管理制度，完善隐患排查治理闭环机制。深入开展“护校安园”行动，优化“高峰勤务”“护学岗”机制，推进专群联动。完善应急处突机制，常态化开展多场景实战化演练，提升多部门协同效能。依法推进校园反恐，加强防冲撞等基础设施建设。建立年度评估与动态预警长效机制，将平安校园考核纳入学校综合评价体系，确保达标率保持100%。完善矛盾预防与化解机制，严格落实信访案件登记督办制度，引导群众依法理性表达诉求。持续巩固校外培训治理成效，健全常态化治理机制，规范非学科类培训，强化多部门协同监管，完善黑白名单制度，加强培训广告管控，建立风险预警机制，严肃查处违规行为。

3. 提升校园后勤服务保障水平

持续提升校园餐和学校后勤服务保障水平。深化学校后勤服务保障体系建设，加强校服选用、公车管理、校方责任险等服务管理工作。巩固拓展校园餐专项整治成果，开展“校校有食堂”专项行动，有序推进学校食堂设施设备更新。强化食品安全全链条监管，加大“智慧食堂”建设力度，实现“互联网+明厨亮灶”全覆盖，提高风险管控预警能力和处置效率。完善大宗食材集中定点采购平台建设，确保食材全链条溯源与质量安全监控，进一步降本提质。坚持学生食堂公益属性，提高学生餐费的入口比例，推进新型自营食堂转办和“中央厨房+微厨房”建设，为学生提供“暖心餐”“营养餐”“廉洁餐”。

四、保障措施与实施

（一）坚持和加强党的全面领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把加强党的全面领导作为教育事业发展的首要任务。坚持以高质量党建引领教育高质量发展，把党的领导贯穿于《行动计划》实施全过程。充分发挥区委教育科技人才工作领导小组统筹协调作用，健全党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同推进的工作机制。将《行动计划》目标任务融入基层党组织建设、干部队伍建设和教育教学全过程。持续提升教育系统干部现代化建设能力，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化、长效化，深入推进整治形式主义，为基层减负。更好发挥统战、工会、共青团、妇联等群团组织作用，形成推动规划落地、共促教育发展的强大合力，为实现“十五五”时期怀柔教育发展目标提供坚强政治和组织保障。

（二）坚持系统谋划和统筹推进

强化顶层设计，围绕发展目标、重点任务和关键环节一体设计、同步推进。健全跨部门协同和分级分类推进机制，统筹资源配置、政策衔接与项目实施，推动各项举措同向发力。加强过程协同、跟踪评估和动态调整，确保政策落实有抓手、推进有节奏、实施有成效。构建区委统一领导、政府统筹协调、部门协同推进的责任体系，完善分工协作和落实机制。推行重点任务、责任、督查“三单”管理，实行动态跟踪、分类督办和限期落实，健全督查结果通报反馈机制，强化过程管控与结果运用。通过制度化设计汇聚各方力量，构建横向联动、纵向贯通的推进体系，确保

《行动计划》高效实施、持续深化。

（三）加强教育经费和政策保障

严格落实财政教育投入“两个只增不减”目标，强化经费监管和绩效评价，将资源重点投向薄弱环节、关键领域和改革前沿。落实事业单位改革配套政策，完善教育经费预算与支出管理机制，强化资金使用的计划性与精准性。加强财务监督与指导，构建覆盖所有教育经费使用主体的常态化审计监管体系，杜绝浪费，提升资源利用效率。积极拓宽教育投入渠道，健全政策激励体系，引导社会力量和民间资本多元投入，形成政府主导、多元参与、效益优先、厉行节约的教育投入格局。

（四）加强规划实施的跟踪监测

建立目标明确、指标清晰、责任到位的监测评估体系，实施年度监测与阶段评估。加强对重点任务、重大项目和政策落实效果的动态跟踪，及时掌握进展和存在问题。完善规划实施评估机制，定期开展中期评估，科学评价实施成效和进度。强化评估结果运用，将其作为优化政策措施、调整工作重点和改进资源配置的重要依据。加强部门协同与信息共享，形成多部门协同推进的工作合力。强化社会监督和信息公开，适时发布实施进展，营造全社会关心支持教育发展的良好氛围，确保《行动计划》目标有序推进、稳步实现。

附件一

怀柔区“十五五”时期教育事业十大重点项目

序号	任务	具体内容
1	深化“大思政课”一体化建设	实施立德树人工程,推动大中小学思政教育贯通衔接与区域资源统筹共享。(1)健全党团队一体化育人链条,完善高校牵头的协同创新联合体与跨学段联合教研机制。(2)实施“科学思政+艺术思政”双轮驱动,开发贯通式课程群。(3)统筹红色、生态、长城与国际交往等实践资源,促进思政小课堂与社会大课堂、数字化课堂深度融合,建强校内外联动的大师资体系,打造沉浸式实践育人品牌。
2	推进新型集团化办学	重点构建纵向贯通的新型集团化办学格局。(4)通过打破学段壁垒、推进课程衔接、师资流动与资源共享,实施从小学到高中的长链条贯通培养。(5)实施“课创计划”,建设差异化主题课程与研学体系,支撑拔尖创新人才个性化培养。
3	学生身心健康促进行动	落实健康第一理念。(6)严格执行“身心健康二十条”“体育八条”,开齐开足体育与健康课程,保障义务教育阶段每天一节体育课、综合体育活动不少于2小时,推广30分钟高质量大课间。(7)优化运动负荷与竞赛体系,开展足球、跑步等班级赛。(8)推进健康学校建设,建立“一生一策”体质档案,开展视力与体重干预。健全心理监测预警机制,配齐心理教师与校医。
4	托幼一体服务能力提升行动	推动托幼教育融合衔接发展。(9)健全覆盖城乡的托幼服务网络,应设尽设,推进公办园托班全覆盖。(10)建设托育综合服务中心,开展家长培训与科学育儿指导。持续扩大优质普惠资源供给,稳步提高公办园在园幼儿占比,强化托育机构监管与专业指导,落实保教质量评估。(11)提高公办园占比,新建小区配套园优先建成公办园,逐步落实免费学前教育政策。
5	“强师兴教”行动	实施教师“强师兴教”行动。(12)健全师德师风长效机制,实施分层分类精准培训,强化教师“六功”素养。(13)完善“传帮带”机制,优化待遇与职业环境等举措,营造“近者悦、远者来”的氛围,稳定并壮大优秀教师队伍。(14)完善聘用、绩效与激励制度,规范

		返聘机制，建立退出机制，持续优化队伍结构。
6	教育数智化转型升级行动	实施教育数智化赋能行动，推进智慧校园建设与网络升级。（15）完善干部教师数字素养培育体系，开展校长信息化领导力培训和教师智能教学应用培训，提升干部教师数字素养。（16）探索人工智能在教学、管理、心理健康等场景的应用，健全数据安全与伦理治理体系，筑牢教育数字化安全底座。
7	城区学校“更新提质”计划	（17）实施怀柔一中、怀柔三中、首都师范大学附属红螺寺中学等学校改扩建工程，系统性扩容增优、疏解老城区就学压力。（18）同步保障小区配套公办幼儿园投用，完善从托幼到高中的全链条教育服务配套，提升区域教育整体品质与承载力。
8	国槐计划	（19）实施科技副校长和“科技班主任”全覆盖。（20）选聘中国科学院大学在校硕博研究生及优秀本科生担任全区中小学科技班主任，承担科普授课、实践指导，常态化开展科技课程、科普活动和科技社团活动。（21）打造小初高一体化科技课程链，转化大科学装置成果为教学资源，推进科技教育课程衔接与资源贯通，组织学生走进科研一线。（22）丰富课后科普实践与家庭科技活动，打造科学教育品牌。
9	山区教育布局调整优化工程	（23）稳妥推动山区初中生向平原城区集中就读，整合山区小学资源、保留必要教学点。（24）同步完善寄宿、通学公交及生活补助等配套服务，优化资源布局与学生体验。
10	韧性校园建设	（25）落实意识形态工作责任制，定期研判风险，加强网络舆情监测引导，规范网络群组管理，营造清朗网络空间。实施“一校一册”安全方案，提升人防物防技防水平。（26）健全校园安全管理制度与应急机制，深化“护校安园”综合治理与“护学岗”建设，常态化开展多场景应急演练与考核评估，构建安全可靠的韧性校园环境，确保平安校园全覆盖。

附件二

名词解释

1.新型集团化办学

北京市为应对新时代人才培养需求、促进教育优质均衡发展而推行的一种战略性办学模式。核心在于打破传统学段壁垒，组建覆盖幼儿园、小学、初中、高中的教育共同体，推行纵向贯通的“长链条”培养模式，通过优质高中或核心校牵头，带动集团内成员校整体提升。

2.专门教育

专门教育是国民教育体系的组成部分，是既有别于普通学校教育又有别于司法监所的一种特殊教育形式，主要针对有严重不良行为的未成年人实施教育与矫治，属于保护处分措施。

3.特殊教育

特殊教育是对特殊人群（包括视力、听力、语言残疾、肢体、智力、精神和综合残疾等人群）开展的教育，是基础教育的重要组成部分，体现了教育的公益性、普及和普惠性。特殊教育是利用特殊的方法和手段，为特殊少年儿童的学习、行为矫正和训练创设特殊条件和特殊设备，以达到使他们掌握知识、弥补缺陷、培养能力、健康身心等目的。其中，特殊教育学校是依法对残疾儿童、青少年实施教育的专门机构。

4.国槐计划

国槐计划是怀柔区与中国科学院大学合作实施的创新教育项目，是全国首创的校地协同科学教育计划。计划聚焦班级层面的常态化科技指导，通过从中国科学院大学聘请硕士、博士研究生为全区中小学班级配备科技班主任，入校进班开展科技教育教学和科技实践活动，实现高校人才下沉和科研资源转化，系统性提升怀柔青少年科学素养。

5.教联体

“教联体”以促进学生健康快乐成长为根本目标，通过政府统筹、部门协作、学校主导、家庭尽责及社会参与支持，构建起一个协同育人的新生态。其内涵是整合与学生健康成长、安全管护等育人责任有关的各类主体，明确各自职责任务，建立定期沟通协调机制，有针对性地推动解决学生成长中的突出问题，搭建常态化育人平台和活动载体。

6.一体化合作办学

引入北京市中心城区名校资源，与本地学校结成紧密“共同体”，实施一个法人、一体化管理，通过“管理统一、教师融通、教学同步、资源共享、活动共建、学生互动”等一体化办学模式，实现教育教学深度融合、协同发展，从而提升区域教育质量。

7.大思政课

指突破传统思政课堂边界，以新时代伟大变革成功案例为重点内容，通过有目的、有设计、有组织的课程，充分调动全社会力量资源，在思政课堂和社会课堂的有效融合中，帮助青少年学

生真切感悟习近平新时代中国特色社会主义思想的实践伟力，坚定理想信念，自觉将个人成长发展融入以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的伟大实践中。

8.科学思政

在“大思政”育人格局下，依托怀柔科学城科学资源与真实的科研场景，通过深度融合科学知识、科学精神与思想政治教育，旨在培养兼具家国情怀、创新能力与正确世界观的新时代人才的一种教育新范式。其核心在于将科学实践作为最生动、最深刻的思政教材，实现价值塑造、知识传授与能力培养的有机统一。

9.艺术思政

以艺术资源为载体、以艺术实践为路径，借助北京电影学院、区内艺术非遗项目传承人等优势资源，通过情感体验与审美创造实现价值引领的思政育人新形态，旨在将思想政治教育的核心价值融入艺术创作与欣赏过程，使学生在感受美、创造美的过程中，潜移默化地坚定理想信念、陶冶家国情怀。

10.“双栈”平台

“双栈”是怀柔区教育系统自主研发的两套互补的人工智能教学平台，包括“智作栈”和“应用栈”。智作栈就像教师的“创意工坊”，支持教师将自己的教学想法快速变成可用的 AI 工具，并支持测试、分享和区域共建。目前已孵化 400 多个教学工具，覆盖十多个学科，使用超万次。应用栈如同“现成工具箱”，直接汇聚 80 多项成熟、轻量的 AI 应用，覆盖课堂导入、作业批改、学情分析等场景，资源调用已突破 10 万次。

11.大宗食品集中采购

这是推动学校食品安全,保障食材来源可溯,质量安全可靠,降低成本的一项举措,指区域或学校应实行学校食堂大宗食材供应商公开招标、集中定点采购制度。大宗食材指学校食堂使用量较大的大米、食用油、面粉、肉、蛋、奶等食材。

12.中央厨房+微厨房

中央厨房负责对食品原材料进行清洗加工后变成净菜,直接冷链运到学校微厨房进行炒制。微厨房是指学校因场地受限,利用 60-80 平米的空间建设只有热炒功能的厨房,接收来自中央厨房的标准化的净菜、净肉进行烹制,然后以桶餐到班的形式供给学生。

13.桶餐到班

中小学原有的外供餐模式为盒餐,现改为由供餐企业先将烹制好的学生餐食分装到大型密封保温桶(槽)中,然后以学校班级为单位,将整桶餐食配送至教室,再由学生在教室内进行分餐的供餐模式,有效改善学生餐食的口感和温度。

14.新型自营食堂

指学校作为食品安全与运营管理的法定责任主体,对学校食堂实行全面管理的运营模式,管理范围涵盖制度制定、财务管理、人员管理、原材料采购、菜单审定、餐标定价、成本核算、食品安全管控等关键环节。食堂从业人员实行多渠道招募方式。其本质是坚持公益属性,突出规范化设施配置、专业化运营管理、智能化过程监管、营养化科学配餐和全程透明化管理的核心特征。