|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **项目支出绩效自评表** | | | | | | | | | | |
| （2021年度） | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 项目名称 | | | 特高建设-骨干专业-学前教育专业建设(2020年滚动项目）（中央资金） | | | | | | | |
| 主管部门 | | | 北京市教育委员会 | | | 实施单位 | 北京青年政治学院 | | | |
| 项目负责人 | | | 厉育纲 | | | 联系电话 | 13910518007 | | | |
| 项目资金 (万元） | | |  | | 年初预算数 | 全年预算数 | 全年执行数 | 分值 | 执行率 | 得分 |
| 年度资金总额： | | 331.3898 | 331.3898 | 207.9354 | 10 | 62.75 | 6.3 |
| 其中：当年财政拨款 | | 331.3898 | 331.3898 | 207.9354 |  |  |  |
| 上年结转资金 | |  |  |  |  |  |  |
| 其他资金 | |  |  |  |  |  |  |
| 年度总体目标 | 预期目标 | | | | | 实际完成情况 | | | | |
| 完成学前教育骨干专业人才培养模式创新、教学改革、师资队伍、课程资源、教材建设、社会服务、国际交流实训室建设等建设任务，推动学前教育人才培养模式创新，完善“政-校-园”合作培养人才机制；完善学前教育专业人才培养方案，完成2门核心课课程标准制订工作，进行教学方法和教材改革，出版活页式教材2部；通过国内外调研、考察与学习培训，提升师资团队素质；加强国际交流合作、培训，开展TAFE教学模式改革；建设学前教育专业仿真实训室2间和共享型实训基地5个，改善实习实训条件；开展面向北京市幼儿园师资队伍培训，扩大社会服务面。" | | | | | 完成学前教育骨干专业人才培养模式创新、教学改革、师资团队、课程资源、教材建设、社会服务、国际交流实训室建设等建设任务。继续推动学前教育人才培养模式创新，完善“政-校-园”合作培养人才机制；构建基于典型工作任务和工作过程的系统化课程体系，修订了学前教育专业人才培养方案，新制订3+2中高职衔接人才培养方案一套；完成6门核心课课程标准制订工作，出版活页式教材1部；通过国内外调研、考察与学习培训，培养一批骨干教师、教学名师、专业带头人；加强国际交流合作、培训，开展TAFE教学模式改革；建设学前教育专业仿真实训室2间和共享型实训基地5个，改善实习实训条件；开展面向北京市幼儿园师资队伍培训，扩大社会服务面。 | | | | |
| 绩效指标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 年度指标值 | 实际完成值 | 分值 | 得分 | 偏差原因分析及改进 措施 | | |
| 产 出 指 标 （50分） | 数量指标 | 实施三全育人案例报告 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2021年招生计划减少，家庭经济困难学生人数减少 | | |
| 学前教育专业调研报告 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | |
| 课程思政总结报告 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | |
| 学前教育专业人才培养方案 | 1 | 2 | 1 | 1 |  | | |
| 课程资源建设 | 14 | 13 | 1 | 1 | 因北京青年政治学院学前教育双师培训基地培训课程开发（2020年滚动）央财项目已有4门课程资源建设，另有1门课程参加技能大赛课程建设，本项目有1门课程数字化资源建设因师资队伍紧缺未能及时完成，目前正在抓紧建设中，预计上半年完成。 | | |
| 优质示范课案例 | 6 | 8 | 1 | 1 |  | | |
| 教师教学创新团队/个人/项目 | 9 | 15 | 1 | 1 |  | | |
| 实践教学基地 | 7 | 8 | 1 | 1 |  | | |
| 技术技能平台 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | |
| 社会服务 | 281 | 175 | 1 | 0.5 | 受疫情影响，未能完成全部幼儿园社会服务项目 | | |
| 教材出版 | 2 | 1 | 1 | 0.5 | 因遵循职教改革精神，新型教材建设未完成数字化资源的建设内容，目前已经在制作过程中。 | | |
| 国际交流与合作 | 17 | 4 | 1 | 0 | 因疫情影响，未能执行 | | |
| 质量指标 | 家庭经济困难且品学兼优学生 | 符合北京市国家助学金评审条件 | 100% | 1 | 1 |  | | |
| 人才培养模式 | 对接新发布的国家专业教学标准，落实三卓专业人才培养方案 | 100% | 2 | 2 |  | | |
| 课程资源建设 | 对接新发布的国家专业教学标准，开发优质课程资源 | 93% | 2 | 2 | 因教师个人因素影响，课程资源初步完成，细化工作尚未完成，下一步需责任到人，制订任务实施进程表，督促完成。 | | |
| 教材与教法改革 | 对接职业教育国家规划教材建设新要求和职业教育高本统筹需要，创新教材出版，创新课证融合教改 | 85% | 2 | 2 | 受教师信息化能力不够的影响，混合式教学、翻转课堂教学未能在全部课程中实施，活页教材、新型教材的资源未全部完成建设，下一步需加快执行进程，提高计划性和执行力。 | | |
| 优质示范课案例 | 在示范课、教学能力大赛等教育教学项目上有突破，保持专业教学质量在北京高职院校学前教育专业的优势地位 | 100% | 2 | 2 |  | | |
| 教师教学创新团队 | 突出“课程思政”立德树人根本任务，发挥学前教育专业研学育人特色示范作用，成功培养1名市级骨干教师 | 100% | 2 | 2 |  | | |
| 实践教学基地 | 合作开展职业院校和幼儿园教师业务培训，提升专业影响力 | 100% | 2 | 2 |  | | |
| 技术技能平台 | 提升专业信息化平台服务能力，搭建名师平台 | 100% | 2 | 2 |  | | |
| 社会服务 | 夯实专业特色内涵，高品质服务北京托育 | 62.30% | 1 | 0.5 | 因本年度北京市教委未评选骨干教师，而改为课程思政名师与团队，本专业《学前教育学》团队入选课程思政示范课、教学名师及团队；学前教育学院获得市级高校德育先进集体 | | |
| 进度指标 | 2021年3月启动；2023年12月完成 |  |  | 10 | 8 |  | | |
| 成本指标 | 预算金额 | 331.3898 | 207.9354 | 10 | 7.5 |  | | |
| 效 果 指 标 （30分） | 效益指标 | 学生培养 | 保持招生就业在北京高职院校学前教育学专业第一 | 100% | 6 | 6 |  | | |
| 教师成长 | 双师型教师占比在北京高职院校学前教育专业第一（85%及以上），市级教师奖项1项 | 100% | 6 | 6 |  | | |
| 学校发展 | 保持学前教育专业在全国高职院校同类专业的北京特色品牌地位，市级教学成果奖1项 | 100% | 6 | 6 |  | | |
| 可持续影响指标 | 人才培养质量 | 培养了一批高素质的幼儿教师队伍，服务北京幼教一线 | 100% | 6 | 6 |  | | |
| 师资团队建设质量 | 师资团队结构改善 | 100% | 6 | 6 |  | | |
| 满意度指标（10分） | 学生  服务对象  满意度指标教师 | 学生 | 95 | 98.6 | 5 | 5 |  | | |
| 教师 | 95 | 100 | 5 | 5 |  | | |
| **总分** | | | | | | **100** | **87.30** |  | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |