附件2：

项目支出绩效自评表

（ 2023 年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 汽车维修专业工学一体化金课建设项目（一期） | | | | | | | | | | | |
| 主管部门 | | 北京汽车技师学院 | | | | | 实施单位 | 北京汽车技师学院 | | | | | |
| 项目负责人 | | 韩加喜 | | | | | 联系电话 | 13811022762 | | | | | |
| 项目资金 （万元） | |  | | 年初预  算数 | 全年预  算数 | | 全年  执行数 | 分值 | | | 执行率 | | 得分 |
| 年度资金总额 | | 0 | 0 | | 0 | — | | |  | | — |
| 其中：当年财政拨款 | | 0 | 0 | | 0 | — | | |  | | — |
| 上年结转资金 | | 0 | 0 | | 0 | — | | |  | | — |
| 其他资金 | | 145.51 | 145.5 | | 145.5 | 10 | | | 99.99% | | 10 |
| 年度总体目标 | 预期目标 | | | | | | 实际完成情况 | | | | | | |
| 汽车维修专业工学一体化金课建设项目（一期）建设内容主要内容包括：  1.通过部颁标准解读与分析，形成4个学习任务设计，并进行整合形成汽车维修专业1门金课的校本课程标准；  2.基于工作过程解析和学习过程设计，完成4个学习任务分析和4个教学活动策划，通过学习任务分析和学习任务教学活动策划表研讨，构建活页式教材框架结构，在此结构上进一步确定具体学习目标和内容，通过工作引导问题和学习引导问题设计，完成4个学习任务活页式教材编制；  3.依据学习任务的活页式教材，进一步梳理完成工作引导问题和学习引导问题的学生输入，通过对输入内容的甄别和评估，确定学生学习输入的类型（包括但不限于文字、图片、动画、综合案例）和输入的程度（包括概念介绍、原理解析、交叉对比、案例应用等），完成4个学习任务工作手册式教材编制；  4.在完成活页式教材初步构架的基础上，将活页与教学活动设计相结合，明确在教学活动策划中活页应用的位置、场景与条件，完成4个学习任务活页式教材应用指导；  5.在工作过程分析的基础上，进一步梳理学习任务的内容，并对照教学活动策划，设计编制与教学活动相对应的教学PPT，同时对学习内容进行资源点识别与转化，形成与独立知识点/技能点/素养点一一对应的资源点，通过对资源点进行分析，确定需要制作成微课或其他形式的资源点，完成2个学习任务对应的2套融媒体式学习资源制作。  6.依据完成的教学活动策划表，进一步梳理课程-任务-课堂的目标与内容逻辑关系与体系，编制教学进度计划，指导教师完成学情分析、教学资源准备等工作，设计4个学习任务教学活动方案；  7.以金课实施过程为基础，指导教师完成教学反思和学生学习成果整理评估，形成金课学生学习成果案例和教师教学案例，同时在授课过程中，以完整工作过程六环节模型为理论依据，进行课堂实录/剪辑/包装，形成汽车维修专业12课时优质课例；  8.以上述建设任务为载体，进一步培养汽车维修专业至少1名一级一体化教师，1名二级一体化教师。 | | | | | | 完成了中级工《汽车底盘检修》课程汽车传动异响故障检修、汽车行驶跑偏故障检修、汽车转向沉重故障检修、汽车制动无力故障检修4个学习任务的4个班级120人的一体化试点教学。  邀请北京首汽腾迪汽车销售服务有限公司技术经理、首席技师张平等4位企业专家参与《汽车底盘检修》课程考核方案制定，并于2023年6月底校企共同完成该课程终结性考核、成绩分析，并完成了考核分析报告撰写。 | | | | | | |
| 绩 效 指 标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | | 年度  指标值 | 实际  完成值 | | 分值 | 得分 | | 偏差原因分析及改进  措施 | |
| 产出  指标  (50分) | 数量指标 | 指标1：学习任务评价方案 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标2：学习任务分析 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标3：教学活动策划表 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标4：活页式教材 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标5：工作手册式教材 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标6：融媒体式学习资源 | | | 2 | 2 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标7：优质教学进度计划 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标8：教学活动方案 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标9：学习成果与教学案例 | | | 4 | 4 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标10：课程评价实施与成绩分析 | | | 1 | 1 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标11：优质课例 | | | 2 | 2 | | 3 | 3 | |  | |
| 指标12：培养一级一体化教师 | | | ≥1 | 3 | | 3 | 3 | |  | |
| 指标13：培养二级一体化教师 | | | ≥1 | 5 | | 3 | 2 | | 有待人社部进行认证 | |
| 指标14：本项目教师咨询服务人数 | | | ≥10 | 15 | | 2 | 2 | |  | |
| 质量指标 | 指标1：课程标准类文件质量 | | | 定性 | 好 | | 2 | 2 | |  | |
| 指标2：培养教师水平 | | | 定性 | 好 | | 2 | 2 | |  | |
| 时效指标 | 指标1：立项招标 | | | 2023年3-6月 | 2023年7月 | | 3 | 2 | | 根据资金落实情况，导致招标时间滞后。 | |
| 指标2：项目实施 | | | 2023年6-11月 | 2023年7-12月 | | 3 | 1 | | 招标滞后致工期后延 | |
| 指标3：项目验收 | | | 2023年11月 | 2023年12月 | | 2 | 1 | | 招标滞后致工期后延 | |
| 指标4：支付项目合同金额的100% | | | 2023年11月 | 2024年2月 | | 2 | 1 | | 招标滞后致工期后延 | |
| 成本指标 | 指标1：总预算 | | | ≤145.51万元 | 145.5万元 | | 5 | 5 | |  | |
| 效益指标  (30分) | 社会效益  指标 | 指标1：改善培养模式及课程优化，提高我院教师教科研能力、教育教学创新能力、教育教学质量。 | | | 定性 | 好 | | 15 | 15 | |  | |
| 可持续影响指标 | 指标1：服务学院创建优质技工院校和建设优质技工教育专业。 | | | 定性 | 好 | | 15 | 14 | | 预估值，无界定量值 | |
| 满意度  指标  (10分) | 服务对象满意度标 | 指标1：本项目服务企业满意度 | | | ≥90% |  | | 5 | 0 | | 预估值，项目建设内容正在试用中，无法进行满意度调查 | |
| 指标2：学员对培养模式及课程资源满意度 | | | ≥90% |  | | 5 | 0 | | 预估值，项目建设内容正在试用中，无法进行满意度调查 | |
| 总分 | | | | | | | | | 100 | 90 | |  | |

填报注意事项：

1.得分一档最高不能超过该指标分值上限。

2.定量指标若为正向指标，则得分计算方法应用全年实际值（B）/年度指标值（A）\*该指标分值；若定量指标为反向指标，则得分计算方法应用年度指标值（A）/全年实际值（B）\*该指标分值。若年初指标值设定偏低，则得分计算方法应用（全年实际值（B）—年度指标值（A））/年度指标值（A）\*100%。若计算结果在200%-300%（含200%）区间，则按照该指标分值的10%扣分；计算结果在300%-500%（含300%）区间，则按照该指标分值的20%扣分；计算结果高于500%（含500%），则按照该指标分值的30%扣分。

3.请在“偏差原因分析及改进措施”中说明偏离目标、不能完成目标的原因及拟采取的措施。

4.90（含）-100分为优、80（含）-90分为良、60（含）-80分为中、60分以下为差。