附件2

项目支出绩效自评表

（2022年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 机场设备运维专业群 | | | | | | | | | | | |
| 主管部门 | | 北京时尚控股有限责任公司 | | | | 实施单位 | | | 北京市新媒体技师学院（北京时尚控股有限责任公司党校） | | | | |
| 项目负责人 | | 李晋 | | | | 联系电话 | | | 13426258119 | | | | |
| 项目资金  （万元） | |  | | 年初预  算数 | 全年预  算数 | 全年  执行数 | | | 分值 | | 执行率 | | 得分 |
| 年度资金总额 | | 1243.610000 | 1239.363300 | 734.401863 | | | 10 | | 59.26% | | 6 |
| 其中：当年财政  拨款 | | 604.640000 | 943.240000 | 438.278563 | | | — | | 46.47% | | — |
| 上年结转资金 | | 638.970000 | 296.123300 | 296.123300 | | | — | | 100% | | — |
| 其他资金 | |  |  |  | | | — | |  | | — |
| 年度总体目标 | 预期目标 | | | | | 实际完成情况 | | | | | | | |
| 1. 形成校企双制、工学结合贯通式专业群人才培养模式。 2. 完善教材教法改革，建成完善的学业评价体系，课堂教学质量显著提升。 3.形成“能力递进式”课程体系，完成信息化教学资源库建设目标。 4.完成“425”教师能力提升计划，形成“双带头人、双导师”教师团队。 5.完成“共建共享型”机场设备运维实训基地，支撑实践教学能力显著提升。 6.形成“1125”技术技能创新服务平台，服务企业能力显著提升。 7.面向机场临空区，服务大兴国际机场能力显著提升。 3. 多方协同，形成对接国际标准的人才培养模式。   9.形成“PDCA闭环”动态优化机制，人才培养质量进一步提升。 | | | | | **1. 人才培养模式创新**：形成完善的“立体化”思政课程实施方案；优化“校企双制、工学结合贯通式”人才培养方案、企业新型学徒制人才培养方案、“企业主体、项目引领”“知识技能型技师”等级考核修订方案；完成 “物联网应用技术数据运维方向”新专业人才培养修订方案；全日制在校生达到517人；完成机场运维人力资源岗位标准修订5个，培训课程标准修订5个；校企联合培养规模达到100人以上；形成学生综合素质评价案例。**2.课程教学资源建设：**修订专业群课程体系方案，形成重构的课程体系；修订专业平台课的课程标准5门，修改专业进阶课课程标准数量10门，开发课证融通课程标准修订3门，开发企业项目课程3门；完成慕课2门、SPOC2门、50个微课的制作任务，提升信息化资源使用率**。3.教材教法改革：**形成“三有课堂”建设案例；完成新型活页式、工作手册式教材4本；开展学生学业评价改革，形成“三位一体”学生学业评价案例。**4.教师教学创新团队**：优化教师团队结构，引进、培养双带头人2人、企业导师5人，选拔青年骨干教师2名；实施“425”教师能力提升计划，形成“双带头人、双导师”教师教学团队建设案例；形成教师团队教科研项目成果；推进校企横向课题研究，形成横向课题中期成果。**5.实践教学基地**：优化形成机场设备运维实践基地建设，完成机场信息运维实训中心、机场新能源特种设备检测中心；建设数据运维校外实训基地；发挥实训基地社会功能，开展技术服务，组织合作企业职工培训及竞赛，社会技能培训规模达到440人年以上。**6.技术技能平台：**深化校企合作，与合作企业完成项目研发及技术服务4项；完成首维机场设备运维工程师学院建设案例；形成机场行李运维技能大师工作室、机场信息运维技能大师工作室、机场新能源特种设备检测技能大师工作室建设案例3个；形成较完善的技术技能平台的制度体系。7**社会服务：**完成合作企业技术服务，为北京市职工竞赛提供技术服务1次；完成电气设备控制类实用新型专利，完成机电项目设备改造项目1个；继续开展社会技能培训和鉴定，完成培训规模4080人天以上，职业技能等级考试400人以上；落实国家职业技能提升行动、京津冀协同发展战略，完成技能培训规模达到2300人天以上。**8.国际交流与合作**：开展世赛交流，形成世界技能大赛（空调与制冷项目）评价标准成果转化；借鉴国际开发标准，开发职业培训课程标准3门、培训课程资源包1个。**9.可持续发展保障机制：**完善专业群组织机构，优化的保障机制；完善PDCA闭环专业群调整机制；形成专业群年度人才培养质量评价报告。 | | | | | | | |
| 绩  效  指  标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | | 年度  指标值 | 实际  完成值 | 分值 | | 得分 | | 偏差原因分析及改进  措施 | |
| 产出指标 | 数量指标 | 新增设备数量 | | | ≥100 | 80 | 3 | | 2.4 | | 行李项目设备受招投标投诉影响未采购，导致行李设备实训室建设缓慢，下一步将尽快完成采购 | |
| 实训学时数 | | | ≥500 | 980 | 3 | | 3 | |  | |
| 新增实训工位数 | | | 50 | 200 | 3 | | 3 | |  | |
| 新增（修订）培训方案（份） | | | 3 | 3 | 4 | | 4 | |  | |
| 新增（修订）课程标准（个） | | | 10 | 25 | 4 | | 4 | |  | |
| 新增实训场地面积 | | | 108㎡ | 486㎡ | 3 | | 3 | |  | |
| 质量指标 | 技术服务项目验收通过率 | | | ≥85% | 100% | 5 | | 5 | |  | |
| 技术培训合格率 | | | ≥90 | 95% | 10 | | 10 | |  | |
| 用人单位对毕业生的满意度 | | | ≥85% | 95% | 10 | | 10 | |  | |
| 时效指标 | 各项教学培训计划完成时间 | | | 2022年12月 | 2022年12月 | 10 | | 10 | |  | |
| 指标2： | | |  |  |  | |  | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 成本指标 | 和社会成本的比较 | | | 604.6万元4 | 438.28万元 | 5 | | 3.6 | |  | |
| 指标2： | | |  |  |  | |  | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 效益指标 | 经济效益  指标 | 指标1： | | |  |  |  | |  | |  | |
| 指标2： | | |  |  |  | |  | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 社会效益  指标 | 学生就业对口率增长 | | | ≥10% | ≥11% | 10 | | 10 | |  | |
| 社会服务的满意度增长 | | | ≥5% | ≥5% | 10 | | 10 | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 生态效益  指标 | 指标1： | | |  |  |  | |  | |  | |
| 指标2： | | |  |  |  | |  | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 可持续影响指标 | 指标1： | | |  |  |  | |  | |  | |
| 指标2： | | |  |  |  | |  | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 满意度  指标 | 服务对象满意度标 | 学生对教学工作满意 | | | ≥85% | 93% | 5 | | 5 | |  | |
| 学生对学生工作的满意度 | | | ≥85% | 96% | 5 | | 5 | |  | |
| …… | | |  |  |  | |  | |  | |
| 总分 | | | | | | | | 100 | | 94 | |  | |

填报注意事项：

1.得分一档最高不能超过该指标分值上限。

2.定量指标若为正向指标，则得分计算方法应用全年实际值（B）/年度指标值（A）\*该指标分值；若定量指标为反向指标，则得分计算方法应用年度指标值（A）/全年实际值（B）\*该指标分值。若年初指标值设定偏低，则得分计算方法应用（全年实际值（B）—年度指标值（A））/年度指标值（A）\*100%。若计算结果在200%-300%（含200%）区间，则按照该指标分值的10%扣分；计算结果在300%-500%（含300%）区间，则按照该指标分值的20%扣分；计算结果高于500%（含500%），则按照该指标分值的30%扣分。

3.请在“偏差原因分析及改进措施”中说明偏离目标、不能完成目标的原因及拟采取的措施。

4.90（含）-100分为优、80（含）-90分为良、60（含）-80分为中、60分以下为差。