项目支出绩效自评表

（ 2022 年度）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目名称 | | 教学能力比赛项目 | | | | | | | | |
| 主管部门 | | 北京政法职业学院 | | | | | 实施单位 | 北京政法职业学院 | | |
| 项目负责人 | | 李军 | | | | | 联系电话 | 89269992 | | |
| 项目资金 （万元） | |  | | 年初预  算数 | | 全年预  算数 | 全年  执行数 | 分值 | 执行率 | 得分 |
| 年度资金总额 | | 83.62 | | 83.62 | 82.04 | 10 | 98.11% | 9.81 |
| 其中：  当年财政拨款 | | 83.62 | | 83.62 | 82.04 | — | 98.11% | — |
| 上年结转资金 | |  | |  |  | — |  | — |
| 其他资金 | |  | |  |  | — |  | — |
| 年度总体目标 | 预期目标 | | | | | | 实际完成情况 | | | |
| 目标1：完成高职公共基础课程组，专业课程一组，专业实训课程二组等10个专业课程的教师教学能力比赛项目作品制作  目标2：竞赛精品PPT图形化设计制作2000页；交互式游戏开发10套；二维动画教学资源开发2400秒；竞赛教学视频制作40个；精品教案的图形化设计优化152课时；精品教学实施报告的图形化设计优化10套；精品专业人才培养方案的图形化设计优化10套；精品课程标准的图形化设计优化10套；复杂结构化图形的制作与绘制10套；专家指导117.5小时。 | | | | | | 目标1：完成高职公共基础课程组，专业课程一组，专业实训课程二组等10个专业课程的教师教学能力比赛项目作品制作  目标2：竞赛精品PPT图形化设计制作2000页；交互式游戏开发10套；二维动画教学资源开发2400秒；竞赛教学视频制作39个；精品教案的图形化设计优化148课时；精品教学实施报告的图形化设计优化10套；精品专业人才培养方案的图形化设计优化10套；精品课程标准的图形化设计优化10套；复杂结构化图形的制作与绘制10套；专家指导117.5小时。 | | | |
| 绩 效 指 标 | 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | | 年度  指标值 | | 实际  完成值 | 分值 | 得分 | 偏差原因分析及改进措施 |
| 产出指标 | 数量指标 | 指标1：精品教案的图形化设计优化 | | 152课时 | | 148课时 | 5 | 4 | 原计划学院报名2支公共课参赛，但实际报名3支公共课，按照比赛文件要求，课时响应减少4课时.未来学院要求各二级学院上报参赛队伍更加合理 |
| 指标2：二维动画教学资源开发 | | 2400秒 | | 2400秒 | 10 | 10 |  |
| 指标3：专家指导 | | 40次 | | 40次 | 5 | 5 |  |
| 指标4：交互式游戏开发 | | 10套 | | 10套 | 10 | 10 |  |
| 指标5：复杂结构化图形的制作与绘制 | | 120张 | | 120张 | 10 | 10 |  |
| 指标6：竞赛精品PPT图形化设计制作 | | 2000张 | | 2000张 | 10 | 10 |  |
| 指标7：竞赛教学视频制作 | | 40个 | | 39个 | 10 | 8 | 原计划学院报名40位教师参赛，每名教师录制一个参赛视频，但实际报名39位教师。未来学院会加大力度鼓励教师积极参赛 |
| 质量指标 | 指标1：资源建设符合全国职业学院教学能力大赛赛项技术要求 | | 优良中差 | | 优，资源建设符合全国职业学院教学能力大赛赛项技术要求 | 5 | 5 |  |
| 时效指标 | 指标1：资源建设时间 | | ≤120天 | | 100天 | 5 | 5 |  |
| 成本指标 | 指标1：支出 | | ≤83.6216万元 | | 82.04 | 5 | 3 | 项目编制较为合理，预算精细度有待提升 |
| 效益指标 | 社会效益  指标 | 指标1：社会效益指标 | | 优良中差 | | 优，学院老师通过参加比赛，达到了以赛促教、以赛促学、以赛促改的实际效果。 | 10 | 7 | 应细化社会效益指标 |
| 满意度  指标 | 服务对象满意度指标 | 指标1：学生、教师的满意度 | | ≥90% | | 100% | 5 | 4 | 应深入开展满意调查 |
| 总分 | | | | | | | | 100 | 90.81 |  |